

Педсовет : «Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО): проблемы и перспективы»

1. Вступление

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям государства и общества

Каждая образовательная организация организует и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования. Этого требует пункт 13 части 3 статьи 28 Закона об образовании.

Оценить качество – значит установить соответствие. Качество определяют по тому, как оно соответствует стандартам и интересам потребителей (п. 29 ст. 23 Закона об образовании).

Структуру ВСОКО закрепляет локальный нормативный акт – Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации.

Структуру ВСОКО составляют:

- планируемые результаты освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка достижения планируемых результатов освоения ООП;
- оценка содержания образования (оценка программ);
- оценка условий реализации ООП.

Таким образом, ВСОКО-это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования, результатов качества образовательной деятельности и условий ее осуществления.

Требования ФГОС ОО к системе оценки образовательных достижений:

Предусматривать оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, исследовательских, творческих работ, тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов и освоения программы ООО обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учётом здоровья обучающихся с ОВ, их особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения планируемых результатов:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА	ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА
Стартовая входная диагностика	ГИА
Текущая и тематическая оценка	Независимая оценка качества
Портфолио	Мониторинговые исследования
Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	муниципального, регионального и федерального уровней
Промежуточная аттестация обучающихся	
Итоговая аттестация обучающихся	
Комплексные диагностические работы	

2. Проведение игры.

Педагогический коллектив получают задание на заранее заготовленных карточках и вопросы с позиций четырех социальных групп:

1. Задания для группы «Администрация»: сформулируйте ваше представление о ВСОКО и ее структуре; предложите изменения в локальный нормативный акт о ВСОКО; расскажите о возможных формах взаимодействия с учителями и помощи им в обеспечении качества образования.
2. Задание для группы «Педагоги»: перечислите трудности в обеспечении качества образования в ОО; подготовьте предложения по преодолению этих трудностей (конкретные формы и методы работы).
3. Задание для группы «Родители»: какие образовательные запросы вы адресуете школе; как вы взаимодействуете с учителями в организации образовательной деятельности своего ребенка.
4. Задание для группы «Обучающиеся»: как и чему вас должны учить в школе каждый день; каким должен быть выпускник школы; какую роль играет учитель в вашем образовании.

Выводы:

1. Администрации обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.
2. С целью овладения педагогами современными образовательными технологиями руководителям профильных кафедр (методических объединений) представить план теоретических и практических занятий с учителями.
3. Обобщить опыт педагогов, которые используют интерактивные образовательные технологии в работе с обучающимися.
4. Рассмотреть на заседании методического объединения способы совершенствования качества образования.
5. Учителям - предметникам включать в состав учебных занятий задания для проверки текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур:

1. Проводить не чаще одного раза в 2,5 недели по предмету;
2. Не проводить работы в первый и последний дни недели, на первом и последнем уроках;
3. Проверять и анализировать работы, делать разбор ошибок по ликвидации пробелов у учащихся;
4. Повторять и закреплять материал.

Подготовила и провела И.Б.Томашева, учитель. 2024 г.