

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Лукашкин Яр»

(МКОУ ООШ с.Лукашкин Яр)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
(протокол от 29 марта 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
Н.Л.Розенберг  
1 апреля 2024 г.

## Отчет о результатах самообследования

### Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Лукашкин Яр» за 2023 год

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Лукашкин Яр»
Руководитель	Наталья Леонидовна Розенберг
Адрес организации	636764, с.Лукашкин Яр Александровского района Томской области, ул. Центральная,16
Телефон	8(38255)43339
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school-lukashkin-yar@aleksandr.gov70.ru">school-lukashkin-yar@aleksandr.gov70.ru</a>
Учредитель	Администрация Александровского района Томской области
Дата создания	1956 год, новое здание сдано эксплуатацию в 2004 году.
Лицензия	от 25.05.2021 г, рег. № 2118
Свидетельство о государственной аккредитации	серия № 986 от 26.05.2021 г. серия 70А01 № 0000750
МКОУ ООШ с.Лукашкин Яр (далее — Школа) расположена в 80 км от райцентра в поселении с населением менее 100 человек. Подавляющее большинство семей обучающихся проживает в неблагоустроенных домах или квартирах. Подвоз детей не требуется.	

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## 1. Оценка образовательной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МКОУ ООШ с. Лукашкин Яр приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО

Для 5-9 классов – ООП ООО

Для 1-4 кл. – АООП НОО.

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия

ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

### **Дети с ОВЗ.**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети учатся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Издан приказ № 4 от 30.08.2023 г. «Об организации инклюзивного образования для детей с ЗПР» в 2,8 и 9 кл. Учителям, работающим в классах с детьми с ЗПР, рекомендовано соблюдать выполнение требований к особым условиям обучения детей с ЗПР. Классным руководителям, педагогу-организатору необходимо оказывать педагогическую поддержку и сопровождение детей с ЗПР и их семьям. Контроль исполнения приказа возложен на заместителя директора по УР Т.М.Алкасарову. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Всего обучающихся с ЗПР четверо.

### **Патриотическое воспитание и «Движения первых»**

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 7 обучающихся 5-9-х классов. Деятельность первичного отделения запланирована в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». К сожалению, ячейка не имеет руководителя, поэтому ее деятельность ограничивается единичными мероприятиями в составе всех обучающихся школы.

### **Единая модель профессиональной ориентации школьников.**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#) в 1 полугодии 2023/24 учебного года в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов «Россия – мои горизонты» на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-организатор И.Б.Томашева;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Воспитательная и патриотическая работа.**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- классные часы с приглашением родителей и социальных партнеров:
- - классный час на Неделе образования – с приглашением родителей;
- - Классный час «Разговоры о важном» на тему «От южных морей до полярного края», который провел глава сельской администрации Былин Н.А.;
- - поездка группы школьников в с. Александровское с целью посещения музея истории и культуры. Подробную экскурсию провела директор музея Старикова В.А.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классного руководителя Баранник Е.И. (8+9 кл.)

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование.**

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год (1-4 кл., 5-9 кл.).

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, осенний, весенний и летний лагерь.

Дополнительное образование ведется по программе «Тимуровцы» социальной направленности. Однако из-за увольнения педагога дополнительного образования данный вид доп. образования ведется только по мере необходимости классными руководителями.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- общеинтеллектуальное;

- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. Опрос родителей обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством внеурочного образования в Школе.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **Антикоронавирусные ограничения.**

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Томской области. Так, школа:

- закупила 4 настенных рециркулятора в учебные кабинеты, средства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **2. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-кл. - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся, занятия проводятся в одну смену, форма обучения – очная, начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2-9	1	40	5	34

### Успеваемость обучающихся.

Все обучающиеся на ступени начального и основного образования перешли в следующий класс. Однако качество обучения снизилось. Причинами являются: недостаточная мотивация обучающихся, низкий контроль со стороны родителей, признаки профессионального выгорания учителей в связи с возрастом и нагрузкой.

класс	начало\конец уч. года	Выбыли	на 4 и 5 за год	неуд. за четверть по предметам
1	5\5			
2	2\2		1	
3	2\2			
4	4\3	1	1	
5	1\1			
6	1\1			
7	4\4		1	
8	1\1			
9	1\1			

### ГИА-2023 в 9 классе.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассник сдавал ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор: обществознание и биология.

Таблица. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1



Количество обучающихся, получивших аттестат	1
---------------------------------------------	---

### Внутришкольные мониторинги.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год была проведена стартовая диагностика для учащихся первого класса.

Контроль осуществлялся с целью выявления стартовых возможностей учащихся первых классов для осуществления дифференциации в обучении.

Контроль уровня сформированности предметных умений и универсальных учебных действий позволил определить уровень предметных умений и познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование предметных умений и УУД у первоклассников - обязательный компонент деятельности учителя, поэтому для контроля уровня сформированности были взяты необходимые мониторинговые материалы по реализации принципа метапредметности.

В первом классе обучается 2 учащихся, из них выполняли работу 2 учащихся, Учащиеся справились на достаточном уровне, не приступивших к работе нет.

#### Оценка уровня стартовых возможностей

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1	2	2	0	0	1	50	11	50	0	0
	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Работа состояла из 9 заданий. В ходе педагогической диагностики проверялось:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом

#### Выводы:

- уровень готовности первоклассников к обучению по результатам педагогической диагностики определяется у одного обучающегося как средний, у второго обучающегося как ниже среднего;

- полученные результаты диагностики свидетельствуют о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе, это необходимо учитывать при планировании конкретной учебной деятельности.

#### Рекомендации:

- формировать умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);

- формировать умения воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения (предпосылки формирования регулятивных УУД);

- развивать самоконтроль у школьников по регуляции своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);

- формировать умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);

- развивать мелкую моторику рук.

- Обратить внимание родителей(законных представителей) на имеющиеся трудности и необходимость выполнения рекомендаций учителя.

- Особое внимание уделить тем заданиям, в которых большинство учащихся допустили ошибки, необходимо отработать задания подобного типа в течение учебного года.

- Подготовить рекомендации родителям (законным представителям) для оказания помощи учащимся при формировании необходимых предметных умений и универсальных учебных действий.

- Так как успешность обучения в начальной школе в наибольшей степени зависит от сформированности образного мышления сделать акцент на тренировку именно этого вида мышления. Учителю необходимо направить тренировку на развитие следующих способностей у учащихся:

- Осуществлять мысленное преобразование образа
- Ориентироваться в пространстве с помощью простого плана-схемы
- «Читать» простейшую графическую информацию
- Планировать свои действия в уме

#### **Анализ**

**входных контрольных работ по математике и русскому языку в 5 классе.**

**Цель:** оценка качеств знаний.

**Задачи проведения:**

1. Проверить актуальный уровень усвоения обучающимися материала, изученного в начальной школе.
2. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико – орфографическим темам.
3. Выявить усвоение знаний по русскому языку, математике предусмотренных программой и проанализировать готовность учащихся к обучению.
4. Проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку и математике, получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения.

Входная контрольная работа по математике бала проведена 13.09.2023 года по теме «Проверяемые умения и виды деятельности.»

Задания были на:

1. Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел.
2. Решение текстовых задач на 2 действия.
3. Нахождение периметра, площади прямоугольника.
4. Перевод единиц длины, веса из больших в меньшие.

Основные ошибки:

1. Вычислительные ошибки на вычитание, умножение, деление.
2. При решении текстовых задач на составление выражения и задач практического содержания.
3. При нахождении периметра, площади.
4. Допускают ошибки при переводе единиц длины, веса из больших в меньшие и наоборот.

Из двух обучающихся работу выполняла одна девочка, вторая отсутствовала по болезни.

Оценка «удовл.».

**Анализ  
входной контрольной работы по русскому языку.**

26.09.2023 года был проведен входной контрольный диктант.

Типичные ошибки:

1. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов.
2. Написание предлогов со словами.
3. Запятые при однородных членах предложения.

Писали 2 обучающихся: у Алкасаровой Ольги оценка «4»,  
у Слепцовой Евгении оценка «3».

**Выводы:**

1. Уровень готовности пятиклассников при проведении входных контрольных работ по математике и русскому языку показал, что динамика качества знаний положительная.
2. Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения знаний.

**Рекомендации:**

1. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
3. Использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.
4. Включать тренинговые задания.
5. Проводить индивидуальную работу на уроках.
6. На математике обязательно отрабатывать устные вычислительные навыки в виде устного счёта.
7. Особое внимание уделить тем заданиям, в которых большинство учащихся допустили ошибки, необходимо отработать задания подобного типа в течение учебного года.

**Всероссийские проверочные работы.**

В 2023 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводились.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Результаты не выше, чем в 2022 году. В связи с этим запланировали на 2024 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

**Олимпиады.** В 2023 г. наши ученики принимали участие только в школьном этапе ВОШ.

### **3. Востребованность выпускников**

В 2023 году 100% выпускников 9-го класса продолжили обучение в профессиональной образовательной организации – в соседнем регионе, выпускник получает рабочую профессию.

### **4. Функционирование ВСОКО**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### **Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур:**

1. Проводить не чаще одного раза в 2,5 недели по предмету;
2. Не проводить работы в первый и последний дни недели, на первом и последнем уроках;
3. Проверять и анализировать работы, делать разбор ошибок по ликвидации пробелов у учащихся;
4. Повторять и закреплять материал.

### **5. Оценка кадрового обеспечения**

Количество педагогических работников – 6 , из них 2 – это внешние совместители.

Уровень образования: 3 учителя имеют высшее педагогическое, а 3 – среднее специальное педагогическое образование. Директор школы имеет высшее педагогическое образование.

Квалификация всех учителей – соответствие занимаемой должности.

**Аттестацию** на соответствие занимаемой должности прошел один учитель в соответствии с графиком (Баранник Е.И.). Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Педагог признан соответствующим занимаемой должности.

### **Повышение квалификации педагогов.**

На период самообследования в школе работают 6 педагогов, из них 2 – внешние совместители, 4 - внутренние совместители. Из них три человека имеют среднее специальное образование, три – высшее педагогическое образование. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий и прошли обучение по данному направлению.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ ООШ с.Лукашкин Яр в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного **внедрения федеральных образовательных программ** в школе.

В 2023 году обучение прошли 5 учителей по 7 программам:

1. Алкасарова Т.М.: ПК «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и/или показывающих низкие образовательные результаты», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 12.04.2023, 72 часа, удост. 593103299739;

ПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 12.04.2023, удост. 593103299826.

2. Баранник Е.И.: ПК «Функциональная грамотность: принципы и методы создания диагностических работ», 24 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 23.03.2023, удост. 593103299008.
3. Кинёва Т.А.: ПК «Функциональная грамотность: принципы и методы создания диагностических работ», 24 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 23.03.2023, удост. 593103299006.

4. Розенберг Н.Л.: ПК «Современные инструменты повышения качества образования в школе», », 24 часа , АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 12.04.2023, удост. 593103300208;

ПК «Функциональная грамотность: принципы и методы создания диагностических работ», 24 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 23.03.2023, удост. 593103299007.

5. Томашева И.Б.: ПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 12.04.2023, удост. 593103299827

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

### **Год педагога и наставника.**

В соответствии с [Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401](#) «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

.Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась профессиональная и творческая активность учителей. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
«Учи.ру», программа «Активный учитель»	Алкасарова Т.М.	Сертификат
Региональный праздник «Синичкин день», РЦРО	Баранник Е.И., Розенберг Н.Л.	Сертификат
Общероссийский онлайн-конкурс «Разговоры о важном»	Алкасарова Т.М.	Сертификат
«ДНК науки», дистанционный этап	Баранник Е.И.	Сертификат
Открытый областной заочный конкурс чтецов «Салют, Победа!» (с. Мельниково)	Кинева Т.А.	Сертификат

Наставнических пар «учитель – учитель» в школе не организовано.

### **6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- обучающиеся не используют на уроках мобильные средства связи, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#).

### **Оценка обеспеченности школьной библиотеки.**

Не смотря на отсутствие должности библиотекаря работа с библиотечным фондом не останавливается и ведется учителями школы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебников и пособий, которые нужно будет списать, это учебники выпуска 2019 г. Школа участвовала в инвентаризации учебников и художественной литературы с целью делиться с другими школами излишками учебников и художественного фонда, соответствующими требованиям ФПУ.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутришкольном мониторинге качества образования . По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов тоже среднего уровня.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 26.12.2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»	человек	4 (17%)



и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		3
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		5 (83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		5 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	6 (100%)

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------

### Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся (у нас – 0,97)	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	51

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая в основном соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой опыт работы и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наше образовательное учреждение располагается в одноэтажном здании, построенном в 2004 году. Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для осуществления учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Всего в здании школы 10 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека и столовая.

На территории школы находится игровая площадка и зеленая зона.

В школе имеется 1 компьютерный класс, с выходом в Интернет 1 компьютера. Компьютерной техникой оснащены 6 учебных кабинетов.

На 01.09.2023 г. в школе в рабочем состоянии насчитывается:

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| * 11 компьютеров                   | * 1 телевизор            |
| * 3 ноутбука.                      | * 1 цифровая видеокамера |
| * 4 интерактивных доски            | * 1 цифровой фотоаппарат |
| * 2 многофункциональных устройства | * 2 фотопринтера         |
| * 7 нетбуков                       |                          |
| * 4 мультимедиа - проектора        |                          |

По итогам проверки Роспотребнадзора (2023 г.) заменено кафельное покрытие в столовой на линолеумное, на пищеблоке заменили кафель, провели ремонт потолка в спортзале, заменили ученические столы и стулья, освещение в учебных кабинетах.

## 9. Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2023 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Однако стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

