

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Немецкий язык»**  
**для 2 класса, ЗПР (вариант 7.1)**  
(учитель Н.Л.Розенберг, 2023 г.)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 2 класса (ЗПР, вариант 7.1) разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (1 – 4 класс) на 2017 – 2021 гг.(вариант 7.1)

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ЗПР. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Примерной программы и авторской программы «Немецкий язык 2-4 классы» Бим И.Л. , Рыжовой Л.И.( М. Просвещение. 2010 год.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Немецкий язык. 2 класс»

Авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова , 2013 год издания

Основанием для разработки адаптированной рабочей программы для инклюзивного обучения является заключение ТПМПК Александровского района Томской области. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» учитывает психолого-педагогическую характеристику учащегося.

Общая характеристика учащегося с ЗПР

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Цель программы:

обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи адаптированного обучения

Продолжить работу по развитию психофизиологических функций, обеспечивающих успешность обучения.

Развивать личностные компоненты познавательной деятельности ученика.

Формировать соответствующие возрасту и диагнозу высшие психические функции, необходимые для усвоения предмета.

Предложить ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предметам.

Развивать навыки учебной деятельности и самоконтроля.

Способствовать укреплению соматического и психоневрологического здоровья ребёнка с помощью современных здоровьесберегающих технологий.

Основные направления коррекционной работы:

развитие фонематического восприятия;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция диалогической речи;

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Ценности программы:

Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка.

Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Адресность программы:

Индивидуальная образовательная программа создана для учащейся 2 класса Плехотниковой Юлии.

Учебный план предусматривает особый режим работы, по общей программе для 1-4 классов составляет 8 уроков в неделю.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программе учебного курса.

На уроках используются следующие педагогические технологии: *технология поддерживающего обучения, технология рефлексивного обучения и ИКТ.*

Ведущими методами обучения являются: *объяснительно-иллюстративный, оценочно-рефлексивный и репродуктивный.*

Изучение курса «Иностранный язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета.

Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-

экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

### 3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

В целях достижения высоким ребёнком образовательного стандарта, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья в рабочей программе реализуется следующая часовая нагрузка по немецкому языку:

обязательная нагрузка обучающегося – 17 часа,

самостоятельная работа обучающегося —51 часов,

максимально допустимая нагрузка обучающегося —68 часа.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Немецкий язык»

- Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников,

учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

##### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

природы, народов, культуры и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе

на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А.В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного творчества;



- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### 6. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Вводный курс	32
2	Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они ?	6
3	Чьи это фотографии ? Что они рассказывают?	7
4	Что любят делать Сабина и Свен дома? А мы?	6
5	И чего мы только не делаем.	6
6	Мы инсценируем к нашему празднику сказку.	9
7	Приглашаем всех на праздник.	3
	Всего	68

#### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся
---------	------	-----------------	-------------------------------



		а	в
0	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	3.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.</li> <li>• <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».</li> </ul>
1	Давайте познакомимся!	4.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться).</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.</li> </ul>
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	10.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать и воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода.</li> <li>• <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>).</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки.</li> </ul>
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	11.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>• <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Jj</i>), буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью</li> </ul>

			<p>пальчиковых кукол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> и обводить имена в цепочке букв.</li> </ul>
4	Повторение. Формирование навыков устной речи.	17.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ск</i>), немецкие имена.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>• <i>Слушать и петь</i> песенку.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог за диктором.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена.</li> <li>• <i>Находить и зачитывать</i> предложения в цепочке букв.</li> <li>• <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.</li> </ul>
5	А всё ли мы успели повторить?	18.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги.</li> <li>• <i>Вспоминать и писать</i> немецкие гласные и согласные.</li> </ul>
6.	Как при знакомстве представить других?	24.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>).</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых</li> </ul>

			<p>встречаются новые буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом.</li> <li>• <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist/sind</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> и писать предложения с новыми речевыми оборотами.</li> </ul>
7	Как уточнить, переспросить?	25.09	<p><i>Петь</i> песенку, „<i>Anna, Hanna ...</i>“.</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания.</li> </ul> <p><i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях.</li> </ul> <p><i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений.</p> <p><i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.</li> </ul>
8	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. «<i>Читать</i> текстной считалки, „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Шелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки, „<i>Istdas/sinddas?</i>“ и читать её.</li> </ul>
9	Повторение. Закрепление грамматических навыков	02.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем</li> </ul>

			(переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).</li> </ul>
10	Поиграем? Споём? (Повторение)	8.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</li> </ul>
11	А всё ли мы успели повторить?	9.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения</li> </ul> <p><i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.</p>
12	Как выяснить, кто это?	15.10	<p>Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>.</p> <p><i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание</p> <p><i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах.</p> <p><i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Считать</i> до 7.</li> <li>• <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.</li> <li>• <i>Заменять</i> цифры словами.</li> </ul>
13	Итак, как спросить, кто это?	16.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> одноклассников, кто</li> </ul>

			<p>изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>).</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10.</li> <li>• <i>Писать</i> цифры прописью.</li> </ul>
14	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	22.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые</li> </ul> <p><i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям.</li> <li>• <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i></li> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12.</li> <li>• <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.</li> </ul>
15	Систематизация изученной лексики.	23.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы,</li> <li>• <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице</li> </ul>

			или нескольких лицах.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.</li> </ul>
16	Повторение. Введение числительных от 1 до 12.	12.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы,</li> <li>• <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры.</li> <li><i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Разучивать</i> алфавитную песенку.</li> </ul>
17	А всё ли мы успели повторить? Систематизация языкового и речевого материала.	13.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.</li> </ul>
18	Спросим, кто откуда?	19.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</li> <li><i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>).</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>играть</i> диалоги.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12.</li> <li>* <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).</li> </ul>
19	Как спросить о возрасте?	20.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст со-</li> </ul>

			<p>беседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания</p> <p><i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги.</p> <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги</p>
20	Что мы уже можем сообщить о себе?	26.11	<p><i>Рассказывать</i> <i>наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“.</p> <p><i>Задавать друг другу вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i></p> <p><i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>).</p> <p><i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</p> <p>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.</p>
21	Поиграем? Споём? (Повторение изученных букв и буквосочетаний)	27.11	<p>• <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки.</p> <p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.</p> <p>• <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами.</p> <p>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“.</p> <p>• <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки.</p> <p><i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.</p> <p>• <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».</p>
22	А всё ли мы	3.12	<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых</p>



	успели повторить? Обучение навыку диалогической речи.		уроков.  • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также <i>давать ответы</i> на них.  <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги
23	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	4.12	• <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.  • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы ( <i>Qq, Yu</i> ) и буквосочетания ( <i>qi, quia</i> ).  • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания.  • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.
24	Как сказать, кто какой?	10.12	• <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку.  • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения.  • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их.  • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе.  • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания ( <i>ng, ig</i> ).  * <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания.  • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groЯ, klein, gut</i> .  * <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризую предмет или лицо.  • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки.  • <i>Задавать вопросы</i> , используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.
25	Итак, кто какой? Составление характеристики персонажей.	11.12	<i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на

			карте Германии.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</li> <li>• <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.</li> </ul>
26	Готовимся к «Празднику алфавита»	17.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки  „Mit kling-ling-ling“.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог.</li> <li>• <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> себе в роли сказочных персонажей.</li> <li>• <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы  и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.</li> </ul>
27	Обучение навыку монологической речи. Составление рассказа о себе.	18.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.</li> </ul>
28	Составление характеристики персонажей.	24.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.</li> </ul>
29	А всё ли мы успели повторить? Обучение навыкам аудирования.	25.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.</li> </ul>
30	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу	14.01	
31	Урок обобщающего повторения.	15.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.</li> </ul>
32	«Праздник алфавита»	21.01	<i>Принимать</i> участие в празднике.

*Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они ?*

33 Знакомство с персонажами немецких сказок

22.01

- *Разыгрывать* подготовленные сценки.
- \* *Воспроизводить наизусть* весь песенный и рифмованный материал.

• *Вспоминать*, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.

*Читать в группах и понимать* небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.

• *Зачитывать* микротексты другим группам и *подбирать* картинки к текстам.

*Вписывать* в слова недостающие буквы.

• *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.

• *Воспринимать на слух*, *понимать и читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.

• *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens*.

• *Составлять* предложения, употребляя глагол-связку *sein* в разных формах ед. и мн. числа.

• *Читать и понимать* письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.

• *Отвечать* на вопрос *Was machen Sie?*, употребляя знакомую лексику. *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *sein* в правильной форме.

• *Вспоминать*, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.

*Читать в группах и понимать* небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.

• *Зачитывать* микротексты другим группам и *подбирать* картинки к текстам.

34 Новые литературные персонажи

28.01

			<i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.
			• <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
35	Почта пришла! Введение лексических единиц по теме.	29.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</li> <li>* <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</li> <li>* <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.</li> </ul> <p><i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительную открытку.</li> </ul>
36	Повторение. Повторение лексики по теме «Цвета.»	4.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</li> </ul> <p>* <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“.</li> <li>• <i>Писать</i> рассказ о себе.</li> </ul>
37	Что мы не успели сделать	5.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i>.</li> </ul> <p><i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его</p>
38	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта»	11.02	Контроль знаний и умений учащихся по теме.
	<i>Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</i>		
39	Семейные фо-	12.02	• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме

тографии из  
Германии

«Семья».

- *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.
  - *Воспринимать на слух и понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.
  - *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *читать* его за диктором.
  - *Делать выводы* о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.
  - *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».
  - *Делать подписи* к картинкам.
  - *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях.
- \**Отвечать* устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?*, *употреблять* родительный падеж имён собственных.

40 А чьё это семейное фото?

18.02

- *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья».
- *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме. • *Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропущенные слова, используя знакомую лексику. • *Описывать* картинку, используя речевые клише „*Ich glaube*“, „*Ich weiß nicht*“. • *Воспринимать на слух и понимать* основное содержание текста. »*Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудио-запись. • *Отвечать* на вопрос *Wessen?*, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e)*, *осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.

41 Письмо от Свена  
Обучение  
написанию письма  
зарубежному  
другу.

19.02

- *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошлого урока. • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e)*. • *Воспринимать на слух и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение. • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую информацию в тексте. • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?* » *Читать* высказывания детей и *понимать* их содержание, опираясь на перевод на плашке » *Отвечать* на вопрос «Кто хочет

			написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.* <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.
41	Письмо от Свена. Притяжательные местоимения «мой, твой»	25.02	<p>•<i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. •<i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. •<i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>ein(e), dein(e)</i>. •<i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.*<i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. •<i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. •<i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i>» •<i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке» •<i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.*<i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. •<i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</p>
42	Закрепление лексических единиц по теме «Семья»	26.02	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</p> <p>•<i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. •<i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</p> <p>Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>
43	Повторение.	4.03	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</p> <p>•<i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую ин-</p>

формацию в тексте.

*Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.

Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.

44 Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» 5.03

Контроль знаний и умений учащихся по теме.

*Что любят делать Сабина и Свен дома? А вы?*

4 О чём  
5 рассказывают  
семейные  
фотографии  
Свена?

11.0  
3

• *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » *Читать и воспринимать на слух* текст новой рифмовки, называть известные цифры. ♦ *Воспринимать на слух, читать про себя и понимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.

4 Что  
6 охотно  
делают  
Сабина и  
Свен?  
А вы?

12.0  
3

• *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  
• *Читать и понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  
\* *Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  
• *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  
• *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?*, используя их.  
• *Читать вслух и понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  
• *Подбирать и вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным.

» *Заполнять* письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.

• *Вписывать* в слова пропущенные буквы.

4 А что  
7 делают  
Сабина и

18.0  
3

• *Воспроизводить наизусть* рифмовки.  
• *Читать вслух и понимать* содержание новой рифмовки „ *Wessen?*“, опираясь на перевод новых слов на плашке.



	Свен не очень охотно?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку.</li> <li>• Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения.</li> <li>• Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?».</li> <li>• <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.</li> </ul>
4 8	Обучение монологическому высказыванию о своей семье.	19.0 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> себе и о своей семье.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.</li> </ul>
4 9	А что мы ещё не успели? Тренировка в употреблении лексики.	1.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> себе и о своей семье.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.</li> </ul>
5 0	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта»	2.04	Контроль знаний и умений учащихся по теме.	
<i>И чего мы только не делаем.</i>				
5 1	Аня и Саша играют в репортёра	8.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“.</li> <li>• <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа.</li> <li>• <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.</li> <li>• <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие слова в текст с пропусками.</li> </ul>
5 2	О чём говорят сегодня дети на	9.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в</li> </ul>

	уроке		разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы.
	немецкого языка?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, <i>самим определять</i> особенности спряжения этих глаголов.</li> <li>• Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.</li> </ul> <p>«<i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).</p>
5 3	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	15.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>*<i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</li> </ul>
5 4	Обучение чтению с поиском информации в тексте.	16.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“.</li> <li>• Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</li> </ul>
5 5	Что ещё не успели сделать?	22.0 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.</li> <li>• <i>Переписывать</i> текст письма в</li> </ul>

рабочую тетрадь. • *Рассказывать* персонажах учебника, о своих друзьях. • *Читать про себя и понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • *Слушать и петь* песню, „1, 2, 3 — *Wirtanzen heut', juchhei!*“. • *Читать и воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекстовое задание. • *Читать текст про себя и понимать* его основное содержание, опираясь на плашку. • *Читать текст по ролям*, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.

5 6	Чтение доставляет удовольствие	23.04	• <i>Читать и понимать</i> содержание текста „ <i>Markus spielt am Computer</i> “, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.
--------	--------------------------------------	-------	--

*Мы инсценируем к нашему празднику сказку.*

5 7	Касперле говорит, что тот, кто захо- чет, тот сможет. Верно?	29.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können</i>,  <i>делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми  3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).  «<i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы пред-  ложений, устно и письменно.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по ролям.</li> <li>«<i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.</li> </ul>
5 8	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	30.04	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li><i>Выразить</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто, что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания.</li> <li><i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</li> <li><i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания.</li> <li><i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами</li> </ul>

ми письменно и устно.

*Прогнозировать* содержание сказки по картинкам.

*Читать* текст *про себя* и полностью его *понимать*, пользуясь сносками на плашках.

*Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

5 9	Кто пришел однажды к королю?	6.05	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Читать</i> сказку за диктором.</li><li>• <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</li><li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам.</li></ul> » <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.
6 0	Мы играем и поём. Обучение чтению по ролям.	7.05	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. «<i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.</li><li>• <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li><li>• <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её.</li><li>* <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>.</li><li>• <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</li></ul>
6 1	Что мы еще повторим? Повторение лексического материала.	13.05	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.</li><li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.</li><li>• <i>Слушать и читать</i> рифмовку.</li><li>• <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.</li><li>• <i>Читать</i> текст друг другу.</li></ul> » <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.
6 2	Скоро будет праздник. Обучение навыку аудирования.	14.05	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках.</li><li>• <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li><li>* <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.</li><li>• <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциограммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.</li></ul>
6 3	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Кто, что любит /не любит делать», «На уроке немецкого языка»	20.05	Контроль знаний и умений учащихся по теме.

*Приглашаем всех на праздник.*

6 4	Контроль сформированности	21.0 5	Контроль знаний и умений учащихся.
--------	---------------------------	-----------	------------------------------------

ности  
лексических,  
грамматически  
х навыков за  
год

6	Праздник	25.05	<i>*Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.</i>
5	«Прощай, 2-й класс!»		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету

«Немецкий язык»

Печатные средства

Примерная программа начального образования по иностранному языку. 2 -4класс	2019	М.: Просвещение
Учебник «Немецкий язык 2 класс»	2023	М.: Просвещение
«Немецкий язык 2класс». Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений.	2019	М.: Просвещение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

-электронно-образовательный ресурс Немецкий язык 2 класс

-учебные презентации.

#### 9. Планируемые результаты изучения немецкого языка

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

Овладеть алфавитом.

Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).

Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.

Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Речевые умения.

## Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. *Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме *200 лексических единиц для двустороннего усвоения*: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

## Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).