



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Лукашкин Яр»**

«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол №1 от 28.08.23 Рук. ШМО _____ Баранник Е.И.	«Согласовано» Зам.директора по УР _____Алкасарова Т.М. «29» 08 2023 г.	«Утверждаю» Директор Приказ №_5_от 30.08. 2023г. _____ Розенберг Н.Л.
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа
по предмету:
«История»
базовый уровень, 9 класс**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории для детей с задержкой психического развития (ЗПР), её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **4 часа** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа адаптирована для изучения истории детьми с ОВЗ (ЗПР).

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы:

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты изучения истории включают:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

1) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

2) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;

- использовать разнообразные мнемонические приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

3) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия);

4) практическими:

- способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий.

Предметные результаты изучения истории:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- 3) формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;
- 4) развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История России» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

При адаптации программы для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется.

Содержание учебного предмета**История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. (40 часов)****Россия на пути к реформам (1801–1861)****Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, почитательство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская

реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура.

Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Раздел II. Всеобщая история 9 класс (28 часов)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной

культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИСТОРИИ 9 класс

№ п/п	Наименование раздела
Новая история	
1	Начало Индустриальной эпохи
2	Страны Европы и США во второй половине XIX века
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.
	Контрольная работа по истории Нового времени
История России	
5.	Россия в первой четверти XIX в.
6.	Россия во второй четверти XIX в.
7.	Россия в эпоху Великих реформ
8.	Россия в 1880 – 1890–е гг.
9.	Россия в начале XX в.
	Контрольная работа по истории России

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	
Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (7 часов)					
1	Промышленная революция и ее проблемы	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные: организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
2	Перемены в обществе в конце XIX – начале XX века	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные: осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	

3	Демократизация общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
4	Политическая и национальная идеология	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>

5	Образование и наука	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
6	XIX век в зеркале художественных изысканий	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
7	Повседневная жизнь в XIX веке	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать</p>

				<p>межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века - 9 часов				
8	Консульство и Империя Наполеона I	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
9	Франция в первой половине XIX века	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к</p>

10.	Февральская революция во Франции 1848 года	1	Урок «открытия» нового знания	учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.
11	Великобритания в начале XIX века	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
12	Объединение Италии	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p>

				<p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
13	Германия в первой половине XIX века	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
14	Австрийская империя в первой половине XIX века	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
15	США в первой половине XIX века	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>

16	США в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок	<p>общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (3 часа)				
17	Индия к началу XIX века	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
18	Развитие Африки в XIX веке	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать</p>

				<p>свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
19	Латинская Америка, война за независимость	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века (8 часов)				
20	Развитие Великобритании до Первой мировой войны	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p>

				<p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
21	Франко-Германская война 1870-1871	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
22	Особенности развития Германии во второй половине XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>

23	Внутренняя политика Австро-Венгрии	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
24	Италия: время реформ	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
25	Развитие США после Гражданской войны	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы;</p>

				<p>аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
26	Международные отношения в XIX – начале XX века	1	Ознакомительный урок	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>
27	Повторительно – обобщающий урок по истории Нового времени	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
28	Контрольная работа по истории Нового времени	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>

				<p>формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
--	--	--	--	---

Глава I. Россия в первой четверти XIX в. - 9 часов

29	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характ поло</p> <p>Расск империи</p>
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Называет внутренн в. Привод российск</p>

				<p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
31	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	Ознакомительный урок	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности</p>	Характер России в антифр

				обучающихся к саморазвитию.	
32	Отечественная война 1812 года	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Рассказы основных</p> <p>Подгото Отечеств</p> <p>Объясня Отечеств общества</p>
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1		<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку</p>	Привод европ

				<p>зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Называет Александра I внутриполитическую</p>

35	Национальная политика Александра I	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	Характеристика Объекта
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию;</p>	Объяснение аракчеев Давать характеристику Александр

				<p>способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Комбинированный урок	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Раскрытие декабрист</p> <p>Анализ</p> <p>сравнение и различия сообщений (выбору) и популярн</p>
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. - 8 часов					
38	Реформаторские и консервативные тенденции во	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями,</p>	<p>Рас госуда</p>

	внутренней политике Николая I			<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	последств Дават
39	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной</p>	Характе Рассказ Давать

				<p>практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
40	Общественное движение при Николае I	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Объясн</p> <p>теор</p> <p>социал</p> <p>народ</p> <p>Рос</p>
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>	<p>Хара</p> <p>поли</p> <p>Хара</p>

				<p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и</p>	<p>Характ по.</p> <p>Расск военны К итоги</p> <p>Пок Россо</p> <p>Расск им</p>

				умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.	
43	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Расск О Подго Объясня</p>
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку</p>	<p>Характер Состав полови крае), Подгот первой</p>

				<p>зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
45	Контрольный урок по разделу «Россия в первой половине XIX в.»	1			Сист

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ - 7 часов

46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Ознакомительный урок	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению:</p>	Характ
----	--	---	----------------------	--	--------

				интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.	
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	Называет
48	Реформы 1860 – 1870х гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и</p>	Приводит 1860– 1 выс Объясняет

				<p>соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
49	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характеристика пореформенного периода</p> <p>Расширение социализации</p> <p>Рассказ о положении России</p>

50	Общественное движение при Александре II	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Рас кон</p> <p>Об на</p> <p>Давать дви</p>
51	Национальная и религиозная политика Александра II	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию;</p>	<p>Давать</p>

				<p>способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
52	Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характер</p> <p>Расск наи</p> <p>Характер освобод</p> <p>Показыв Росс</p>
Глава IV. Россия в 1880 – 1890–е гг. - 7 часов					
53	Особенности внутренней политики при	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями,</p>	<p>Характер</p> <p>Излагать</p>

	Александр III			<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	туре, вь
54	Перемены в экономике и социальном строе	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной</p>	Рас экон

				<p>практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
55	Общественное движение при Александре III	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	Из движк
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Комментированное чтение	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>	Хара полит

				<p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
57	Внешняя политика Александра III	1	Ознакомительный урок	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и</p>	Характеристика внешней политики в. Рассказ

				умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.	
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характер</p> <p>Соо расо находя</p> <p>Подго деятеля</p> <p>Пров ку</p> <p>Давать с</p>
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку</p>	Расо

				<p>зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
Глава V. Россия в начале XX в. - 8 часов					
60	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Давать х эконо испо</p> <p>Характе сослови (в</p> <p>Сра м</p> <p>Обт</p> <p>в. Раскр</p>

61	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Давать эконо исп</p> <p>Характер сослови (в</p> <p>Сра м</p> <p>Обт</p> <p>в. Раскр</p>
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с</p>	<p>Объ пол</p> <p>в. Раскр</p> <p>в. Да</p> <p>в. Си</p> <p>п</p> <p>в., х</p>

				<p>целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
63	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характ полити</p> <p>Расска</p> <p>и разь</p> <p>Раскр</p>
64	Первая российская революция и политические	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями,</p>	<p>Рас револю с у</p>

	реформы 1905 – 1907 гг.			<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	Государственно-демократическая форма парламентаризма отдельные литературные
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной</p>	Излагать Столыпин О

				<p>практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	
66	<p>Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Раск</p> <p>измен</p>
67	<p>Серебряный век русской культуры.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>	<p>Хара</p> <p>ро</p> <p>называет</p> <p>Соста</p> <p>культу</p>

				<p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>давать</p> <p>Собир</p> <p>пре</p> <p>презе</p>
68	Контрольная работа по истории России	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Система</p> <p>изученно</p> <p>Характер</p> <p>развития</p> <p>Высказы</p> <p>для совре</p> <p>Выполня</p> <p>России по</p>
ИТОГО 68 часов					

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ XIX ВЕКА.

Класс 9

Время на выполнение заданий **30 минут**

Часть А (*внимательно прочитайте вопрос и дайте на него один верный ответ.*)

А1. Укажите начало правления Александра I.

1. 2) 1801 г. 3) 1791 г. 4) 1825 г.

А2. О чем мечтал Александр I?

- 1) Отменить крепостное право
- 2) Ужесточить крепостное право
- 3) Разрешил покупать землю людям не дворянского происхождения.

А3. С кем Александра I обсуждал важные государственные вопросы?

- 1) с государственным аппаратом 3) с государственным советом
- 2) с Негласным комитетом 4) с комитетом министров.

А4. Когда началась Отечественная война 1812 года?

- 1) Утром 24 июня 2) Вечером 24 июня 3) 25 июня 4) 12 июня

А5. Куда устремилась армия Наполеона?

- 1) К Санкт-Петербургу 2) К Москве 3) К Парижу 4) к Смоленску

А6. Зачем Барклай-де-Толли отдал приказ отступить?

- 1) Чтобы сохранить армии 2) Испугался французов 3) Был предателем.

А7. Сколько армий было у русских в Отечественной войне 1812 года?

- 1) Три 2) Две 3) Одна 4) ни одной

А9. «Вольными хлебопашцами» назывались крестьяне,

- 1) получившие в 1803 г. право на свободу за выкуп
- 2) получившие личную свободу в 1861 г.
- 3) отправлявшиеся с разрешения помещика на заработки
- 4) вышедшие из общины с землей в 1906 г.

А10. Одной из причин образования тайных обществ в России в 1816-1825 гг. было

- 1) стремление их участников расширить дворянское землевладение
- 2) влияние революционных событий в Европе
- 3) недовольство их участников намерением Александра I освободить крестьян от крепостной зависимости
- 4) стремление их руководителей отменить временнообязанное состояние крестьян

А11. Укажите, какое событие произошло 14 декабря 1825 года.

- 1) Отечественная война 3) создание тайного общества
- 2) восстание декабристов 4) смерть А.С. Пушкина

А12. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» подписал

- 1) Николая 1 2) Александра 1 3) Александра II 4) Николая II

А13. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

- 1) перехода в другие сословия
- 2) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 3) выходить из общины и селиться в хуторах
- 4) на все земли помещика

А14. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земств
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

1. АБГ 2) АВД 3) БВГ 4) ВГД

А15. С проведением Военной реформы 1860 — 1870-х гг. связано появление понятия

- 1) народное ополчение
- 3) стрелецкое войско
- 2) рекрутская повинность
- 4) всеобщая воинская повинность

А16. В XIX веке владелец какой – либо собственности (промышленных, торговых предприятий, банков)

1. Чиновник
- 2) буржуазия
- 3) министр
- 4) интеллигент

Часть В

В1. О каком историческом событии начала XIX века говорится в стихотворении известного поэта того времени Н.М. Шатрова ?

«Пою Пожар Москвы несчастной!

Нагрязнул новый Тамерлан

И бранью тяжкою, ужасной

Вломился в Кремль, как ураган;

И нет от сильных обороны;

Повсюду страх, повсюду стоны,

Здесь горький плач, там страшный бой,

Везде насильство, притеснение

Везде убийство, истребление,

Везде грабеж, везде разбой».

В приведенном отрывке речь идет о событиях _____

В2. С какими из перечисленных ниже стран, воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

- 1) Франция 3) Великобритания 5) Италия
- 2) Турция 4) США

В3. Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) временнообязанные крестьяне 4) местничество

2) барщина

5) оброк

3) отрезки (наделы)

6) выкупные платежи

В4. Прочтите отрывок из «Очерков истории русской культуры» и напишите, как называли художников, входивших в указанное товарищество.

«Устав нового объединения был учрежден 2 ноября 1870г. «Товарищество имеет целью – значилось в нем – устройство, с надлежащего разрешения, во всех городах империи художественных выставок в видах: а) доставление возможностей желающим знакомиться с русским искусством и следить за его успехами; б) развития любви искусства в обществе; в) облегчение для художников сбыта их произведений.